

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Серышево  
структурное подразделение  
детский сад № 6

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 2  
пгт. Серышево  
В.А. Заварухина  
от 31.08.2022 г.  
приказ № 149

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Средней группы (4-5 лет)**  
**срок реализации 2022/2023 учебный год**

составители программы: Посунько Светлана Николаевна  
воспитатель I КК  
Балашова Вера Сергеевна  
воспитатель I КК

## Содержание

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка .....3 – 4 стр.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....4 – 6 стр.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....6 – 7 стр.
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....7стр.
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 7-9 стр.
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательно процесса в группе.....9 – 10 стр.
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....11стр.

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....11 – 13 стр.
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование .....13 – 17 стр.
- 2.3. Региональный компонент.....17 – 20 стр.
- 2.4. Учебный план.....20 – 21 стр.
- 2.5. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....21 – 32 стр.
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....32 – 35 стр.

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня.....35 – 37 стр.
- 3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....37 – 38 стр.
- 3.3. Особенности организации ППРОС.....39 стр.
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....39 – 40 стр.
- 3.5. Условия реализации Программы.....40 – 41 стр.

### Приложение

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад № 6 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6.

Рабочая программа воспитателя средней группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия

субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.

- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

- ознакомление с картой Амурской области (своего поселка).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 48

#### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОО представлены в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6.

Индивидуальные особенности детей средней группы:

К 4 годам в ходе образовательного процесса дети средней группы самостоятельно выполняют физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений. Научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании-застегивании пуговиц, выворачивании одежды на лицевую сторону. Умеют здороваться и прощаться без напоминания взрослого, благодарят за помощь, соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», не перебивать говорящего.

Все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Различают и называют животных и их детенышей, овощи и фрукты, некоторые профессии, транспорт и его назначение, различают контрастные части суток – день-ночь и времена года – зима-лето.

Научились слушать и слышать рассказ воспитателя, умеют отвечать на заданный вопрос, делиться информацией.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают геометрические фигуры, группируют предметы по цвету, форме, различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Ориентируются в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.).

Умеют не только самостоятельно обслуживать себя, но и поддерживать порядок в игровой комнате, на участке детского сада, выполняя простейшие трудовые действия. Активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки.

Во время чтения художественной литературы научились слушать сказки, стихи, песенки, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Знают название материалов, которыми можно рисовать, умеют изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина, научились отделять от большого куса пластилина небольшие комочки, раскатывая комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивают шар, сминая его ладонями обеих рук, лепить различные предметы.

Научились наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем. Создают изображения предметов из готовых фигур; украшают заготовки из бумаги разной формы, аккуратно используют материалы.

Научились конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения, слушать музыку.

У детей развито желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, используя правила игры. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.).

Развиты желание спокойно и самостоятельно играть, сенсорные способности, речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

## **1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. П.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных (100% - 16 семей), из них многодетных (24 % - 5 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (73% - 10 чел.) и средне-специальным профессиональным (23% - 6 чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

## 1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры средней группы дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 24.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №6 страница 48.

#### Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное)	2 раза в неделю

	развитие)	
	Развивающие и дидактические игры	ежедневно
	наблюдения	ежедневно
	беседы	ежедневно
	Экскурсии	ежемесячно
	Опыты и экспериментирование	еженедельно
	Самостоятельная деятельность	ежедневно
	Кружковая работа	еженедельно
	Проблемные ситуации	ежедневно
	Проектная деятельность	еженедельно
	Игровые ситуации	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	Беседа	ежедневно
	Рассматривание	ежедневно
	Ситуация общения	ежедневно
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	Дидактические игры	ежедневно
	Словесные игры	ежедневно
	Игровые ситуации	ежедневно
	Подвижная игра с текстом	ежедневно
	Театрализованная игра	еженедельно
	Хороводная игра с пением	еженедельно
	Заучивание наизусть	еженедельно
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой	
	Чтение	ежедневно
	Рассказывание	ежедневно
	Беседа по прочитанному	ежедневно
	Ситуативный разговор	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
	Литературная викторина	ежемесячно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц
	Художественное конструирование	1 раз в месяц
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	Эстетика быта	ежедневно
	Экскурсии в природу	ежемесячно
	Проектная деятельность	ежемесячно
	Участие в выставках детских работ	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал	
	НОД художественно-эстетического цикла	1 раз в месяц
	Конструирование	1 раз в неделю
	Художественное конструирование	1 раз в месяц
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно

	Эстетика быта	ежедневно
	Экскурсии в природу	ежемесячно
	Проектная деятельность	ежемесячно
	Участие в выставках детских работ	ежедневно

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование

тема	цели и задачи	итоговые мероприятия
«Всё о детском саде» «Мои друзья» 1-я неделя сентября	Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Закреплять знания правил поведения в детском саду, в группе, на участке. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Развлечение «Наш любимый детский сад», выставка рисунков и поделок «Вот и лето пролетело»
«Что нам осень подарила» 2-я неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, овощевода, садовода. Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах и грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник «Здравствуй осень»,
«Осенние гости» 3 неделя сентября	Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах и грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях. Развивать творческие и конструктивные способности детей, воспитывать любознательность.	Выставка совместно с родителями «Дары природы»

«Осень золото роняет» 4 неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, овощевода, садовода.	Викторина «Осень золото роняет»,
«В здоровом теле – здоровый дух!» 1 неделя октября	Расширение представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Выставка рисунков
«Моя семья» 2 неделя октября	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родословных отношениях в семье. Закрепить знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Оформление альбома «Что было до...»
3 неделя октября «В мире предметов»	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, называть существенные детали предметов, группировать по функциональному признаку.	Викторина «Знайки!»
«Край родной на век любимый» 4 неделя октября	Знакомство с родным городом (посёлком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.	Спортивный праздник «Когда мы едины – мы непобедимы!» Конкурс фото и рисунков совместно с родителями «Край родной»
«День народного единства» 1 неделя ноября	Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество	Изготовление стенгазеты «Мы разные, но мы едины»
«Транспорт» 3 неделя ноября	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Музыкальное развлечение «Путешествие»,
«Чем пахнут ремёсла?» 4 неделя ноября	Расширять представления о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	спортивный праздник «Все работы хороши...»

«Новогодние хлопоты» 1 -2 неделя декабря	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
«Елочка –зеленая иголочка» 3 неделя декабря	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Мастерская Деда Мороза,
«Праздник к нам приходит» 4 неделя декабря	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Встреча Нового года»,
«Пришла зима – отворяй ворота» 2 неделя января	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Праздник «Зимние развлечения»,
«Зимовье зверей» 3 неделя января	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек
«Волшебный мир сказки» 4 неделя января	Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	Выставка «Любимая сказка»
«Зимние забавы» 1 неделя февраля	Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
«Солдатушки, браво, ребята!» 2 неделя февраля – 3 неделя февраля	Знакомство детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивный досуг «Наша армия сильна», фотовыставка «Хочу, как папа»

«Масленица» 4 неделя февраля - 1 неделя марта	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник «Маслена Ивановна», выставка «Город мастеров»
«Мамин день» 2 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателя	Утренник «Мамина страна». Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательны е».
«Удивительный и волшебный мир книг». 3 неделя марта	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.	Выставка любимых детских книг - «Книги, которые мы читаем дома»
«Космос, День земли» 1 – 3 неделя апреля	Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
«Весна – красна, с чем пришла?» (сравнение ранней и цветущей весны) 4 неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение «Весна-красна, с чем пришла:», досуг «Весна ранняя – весна цветущая», выставка рисунков «Писанки»
«Праздник со слезами на глазах» 1-2 неделя мая	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник «Великий День», конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»
«Насекомые весной» 3 неделя мая	Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых

- «Лето красное идет» 4 неделя мая	Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Конкурс рисунков на асфальте. Викторина «Лето», Спортивный досуг «К нам приехал цирк»
---------------------------------------	---	---

### 2.3 Региональный компонент

В воспитательно-образовательном процессе средней группы реализуются задачи регионального компонента. Формируются представления о семье и о родном крае (поселке). Региональный компонент способствует усвоению детьми азов дорожной азбуки. Кроме того, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Наименование программы			
Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
<b>Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</b>			
Сентябрь	4	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)
		Автомобили большие и маленькие	Экскурсия
		Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа
		Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра
Октябрь	8	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа
		Автобус	Аппликация
		Трамвай	Рассматривание картины
		Светофор-регулирующий	Рассказ воспитателя
		Добрый друг наш Светофор	Аппликация
		Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому светофору
		Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра
Наша улица	Экскурсия		
Ноябрь	4	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа
		«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода
		Улица нашего города	Аппликация
		Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов
Декабрь	4	Автопарк	Конструирование
		Регулируемый нерегулируемый пешеходный переход	Беседа
		Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа
		Знаки переходов для пешехода	Аппликация
Январь	4	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на

			макете
		Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра
		В гости к бабушке загадушке	Занятие – игра
		Назови правильно	Дидактическая игра
Февраль	4	Дорога	Рассматривание картин
		Пешеходы – нарушители	Беседа
		Я примерный пешеход	Работа с макетом
		Почини технику	Дидактическая игра
Март	4	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра
		Путешествие на автобусе	Занятие – игра
		Автозаправочная станция	Экскурсия
		Угадай дорожный знак	Дидактическая игра
Апрель	4	Бездельник светофор	Чтение
		В гостях у светофора	Занятие – игра
		Дорожные происшествия	Беседа
		Мой город	Экскурсия
Май	4	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие – игра
		Выставка автомобилей	Занятие – игра
		Пешеходы, пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете
		Мы учимся соблюдать ПДД	Игра – упражнение
<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</b>			
Сентябрь	4	Во саду ли в огороде	Дидактическая игра
		Чудесный мешочек	Дидактическая игра
		Коровушка и бычок	Беседа
		Бычок – черный бочек	Чтение
Октябрь	4	Приглашаем в гости к нам	Игра-упражнение
		Гуси лебеди	Чтение
		Сошью Маше сарафан	Игра-упражнение
		Золотое веретено	Игра-упражнение
Ноябрь	4	Волшебные спицы	Беседа
		«Лисичка со скалкой»	Игра-упражнение
		«Петушок-золотой гребешок».	«Петушок-золотой гребешок».
		«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра
Декабрь	4	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Загадки
		«Зимовье зверей»	Чтение
		«Одень зверей»	Аппликация
		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Разучивание колядки
Январь	4	«Сундучок Деда Мороза».	Беседа
		Лиса и козел	Дидактическая игра
		Веселые ложки	Загадки
		Заюшкина избушка	Пересказ
Февраль	4	«Кто же в гости к нам пришел?»	Игра-упражнение
		Русская балалайка	Пословицы и поговорки
		Лисичка-сестричка	Кукольный театр
		«Масленица дорогая — наша	Разучивание песенки

		гостьюшка годовая».	
Март	4	«При солнышке — тепло, при матушке — добро».	Беседа
		«Крошечка-Хаврошечка».	Рассказывание сказки
		«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ
		«Пришла весна!»	Аппликация
Апрель	4	«Шутку шутить — людей насмешить».	Дразнили, скороговорки
		«Небылица-небывальщина».	Разучивание
		«Русская свистулька»	Лепка
		«Чудесный сундучок».	Раскрашивание
Май	4	«Времена года»	Рассказ
		«Волшебная палочка».	Загадки
		«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
		Прощание с «избой».	Прощальное чаепитие.
<b>«Семьеведение для малышей» Коломийченко Л.В., Воронова О.А.</b>			
Сентябрь	4	Диагностика уровня развития детей	Беседа
Октябрь	4	«Мама, папа, я – дружная семья»	Беседа
		«Мама, папа, я – дружная семья»	Составление рассказов
		«Я – ребенок, член семьи»	Беседа
		«Я – ребенок, член семьи»	Дидактические игры
Ноябрь	4	«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мама, мамочка»	Чтение стихов про маму
		«Мама, мамочка»	Создание подарка для мамы
Декабрь	4	«Взаимоотношения в семье»	Чтение и разучивание колыбельных песен
		«Взаимоотношения в семье»	Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»
		«Праздник всей семьёй»	Разучивание загадок о зиме, колядок
		«Праздник всей семьёй»	Беседы по теме «Традиции праздника в семье»
Январь	3	«Дети – главная ценность семьи»	Беседы по произведениям русских народных сказок
		«Дети – главная ценность семьи»	Беседа по теме «Начало жизни»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Д/и «Угадай, чьё», «Составь портрет»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Беседы по теме
Февраль	4	«Мальчик – будущий мужчина»	Рассматривание картины «Три богатыря» и беседа по ней
		«Мальчик – будущий мужчина»	Беседы на тему «Наши

			мужчины – наши отцы»
		«Мой папа самый...»	Беседа по народным сказкам «Мудрый отец», «Отец и сын»
		«Мой папа самый...»	Составление рассказов по теме
Март	4	«Девочка – будущая женщина»	Рассматривание репродукций портретов женщин
		«Девочка – будущая женщина»	Беседы на темы «Женские качества», «Как девочка становится женщиной»
		«Моя мама самая...»	Беседа по произведениям
		«Моя мама самая...»	Беседа на тему «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму?»
Апрель	4	«Как появляется семья?»	Беседа по русским народным сказкам
		«Как появляется семья?»	Составление рассказа на тему «Как мама с папой познакомились»
		«Качества настоящих мам и пап»	Составление рассказа на тему «Мои мама и папа»
		«Качества настоящих мам и пап»	Беседа по теме
Май	4	«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по произведениям
		«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по теме
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Рассматривание репродукций картин
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Составление рассказов на тему «Моя счастливая семья»

#### 2.4. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Образовательная деятельность	Количество образовательной деятельности в неделю	Количество образовательной деятельности в год
В соответствии с нормами СанПиН 2.43648-20 непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут. Перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут.			
	<b>Длительность</b>	<b>20 минут</b>	
	<b>Базовая часть</b>		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36

5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	<b>Итого</b>	<b>10 занятий по 20 мин. 200 мин.</b>	
	<b>Вариативная часть</b>		
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
11	Приобщение детей к истокам русской народной культуры		
12	«Семьеведение для малышей» Коломийченко Л.В., Воронова О.А.		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

## 2.5. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

### Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Совершенствовать умение сравнивать два равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Стр. 11 №1 И.А. Помораева,	6.09.22

	В.А. Позина.	
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько Стр. 12 №2	13.09.22
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Стр. 14 №3	20.09.22
4	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Стр. 16 № 4	27.09.22
5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?» Стр. 17 №5	4.10.22
6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Стр. 19 №6	11.10.22
7	Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Стр. 21 №7	18.10.22
8	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Стр. 23 №8	25.10.22
9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Стр. 25 №9	1.11.22
10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Стр. 27 №10	8.11.22
11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?», Стр. 28 №11	15.11.22
12	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Стр. 31 №12	22.11.22
13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Стр. 33 №13	29.11.22
14	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, различать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр. 35 №14	6.12.22
15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу, закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр. 36 №15	13.12.22
16	Познакомить со значением слов далеко-близко, развивать	20.12.22

	умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Стр. 38 №16	
17	Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Стр. 39 №17	27.12.22
18	Упражнять в счете звуков в пределах 5, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Стр. 41 №18	10.01.23
19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Стр. 42 №19	17.01.23
20	Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Стр. 44 №20	24.01.23
21	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Стр. 46 №21	31.01.23
22	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Стр. 47 №22	7.02.23
23	Учить двигаться в указанном направлении: вперед, назад, налево, направо, закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр. 49 №23	14.02.23
24	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Стр. 50 №24	21.02.23
25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Стр. 52 №25	28.02.23
26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Стр. 54 №26	7.03.23
27	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр. 55 №27	14.03.23
28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Стр. 57 №28	21.03.23
29	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Стр. 58 №29	28.03.23
30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Стр. 60 №30	4.04.23
31	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Стр. 61 №31	11.04.23
32	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами. Стр. 62 №31	18.04.23

33	Конспект распечатка	25.04.23
34	Досуг для детей	2.05.23
35	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Стр. 33 №13	16.05.23
36	Закрепление пройденного материала с учетом усвоения программы	23, 30.05.23

<b>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)</b>		
<b>Познавательное развитие (28)</b>		
<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Дата проведения НОД</b>
1	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Стр.12 №1 О.В. Дыбина	8.09.22
2	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. Стр.13 №2	15.09.22
3	Помогать учить детей и группировать предметы по назначению, развивать любознательность. Стр.15 №3	22.09.22
4	Познакомить с понятием – семья, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Стр.35 №1	6.10.22
5	Уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования, развивать наблюдательность. Стр.16 №4	13.10.22
6	Познакомить детей со свойствами резины, учить восстанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет. Стр.20 №5	20.10.22
7	Учить сравнивать резину с тканью, устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан. Стр.21 №6	27.10.22
8	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать. Стр.38 №2	10.11.22
9	Помочь детям выяснить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам. Стр.22 №7	17.11.22
10	Познакомить детей со свойствами пластмассы, воспитывать бережное отношение к вещам. Стр.23 №8	24.11.22
11	Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду. Стр.39 №3	1.12.22
12	Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. Стр.24 №9	8.12.22
13	Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения. Стр.24 №10	15.12.22
14	Познакомить детей со свойствами бумаги, с ее видами. Стр.25 №11	22.12.22
15	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Стр.40 №4	26.01.23
16	Расширять представления о дереве, его свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между	2.02.23

	свойствами материала. Стр.26 №12	
17	Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала. Стр.27 №13	9.02.23
18	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Стр.47№9	16.02.23
19	Подвести детей к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Стр.46 №8	2.03.23
20	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Стр.28 №14	9.03.23
21	Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании. Стр.28 №15	16.03.23
22	Продолжать знакомить с ближайшем окружением, дома разного назначения, улица, объяснить, как важно знать каждому ребенку свой адрес. Стр.41 №5	23.03.23
23	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Стр.29 №16	6.04.23
24	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Стр.31 №17	13.04.23
25	Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Стр.43 №6	20.04.23
26	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Стр.32 №18	27.04.23
27	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали. Стр.34 №19	11.05.23
28	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к людям. Стр.45 №7	18.05.23

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (9)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	День знаний – мероприятие	1.09.22
2	Праздник «Осень золотая»	29.09.22
3	День народного единства распечатка	3.11.22
4	Безопасные каникулы распечатка	29.12.22
5	Старый новый год распечатка	13.01.23
6	Крещение Руси распечатка	19.01.23
7	День смеха распечатка	30.03.23
8	День победы распечатка	4-5.05.23
9	Техника безопасности в летнее время распечатка	25.05.23

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться	05.09.22

	говорить правильно. Стр. 25 №1 В.В. Гербова	
2	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи). Стр. 26 №2	12.09.22
3	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Стр. 28 №3	19.09.22
4	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, развивать поэтический слух. Стр. 29 №4	26.09.22
5	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон», упражнять в инсценировании отрывка из произведения. Стр. 31 №5	03.10.22
6	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах), учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь. Стр. 32 №6	10.10.22
7	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Стр. 34 №7	17.10.22
8	Приобщать детей к восприятию поэтической речи, продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Стр. 35 №8	31.10.22
9	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Стр. 37 №9	07.11.22
10	Упражнять детей в произнесении звука ц, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Стр. 38 №10	14.11.22
11	Учить детей называть картину и описывать ее в определённой последовательности, приобщать детей к поэзии. Стр. 41 №11	21.11.22
12	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке, упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Стр. 44 №12	28.11.22
13	Познакомить детей с р. Н. сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Стр. 48 №13	05.12.22
14	Приобщить детей к поэзии, помогать запоминать и выразительно читать стихи. Стр. 49 №14	12.12.22
15	Учить детей составлять рассказы по картине, закреплять умение придумывать название картины. Стр. 51 №15	19.12.22
16	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова с этим звуком. Стр. 52 №16	26.12.22
17	Помочь детям вспомнить известные им р. Н. сказки, познакомить со сказкой «Зимовье». Стр. 54 №17	09.01.23
18	Упражнять детей в произнесении звука ж, умение определять слова с ним. Стр. 55 №18	16.01.23
19	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. Стр. 58 №19	23.01.23
20	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети,	30.01.23

	помочь запомнить новое стихотворение. Стр. 58 №20	
21	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе». Стр. 60 №21	06.02.23
22	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении его, развивать фонематический слух детей. Стр. 61 №22	13.02.23
23	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, продолжать учить придумывать название картины. Стр. 63 №23	20.02.23
24	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Стр. 64 №24	27.02.23
25	Познакомить детей со стихотворением А Плещева «Весна», упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Стр. 67 №25	06.03.23
26	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. Стр. 69 №26	13.03.23
27	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 71 №27	20.03.23
28	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине, придумывать название. Стр. 72 №28	27.03.23
29	Познакомить детей с авторской сказкой литературной сказкой. Стр. 73 №29	03.04.23
30	Упражнять детей в правильном произнесении звука л, совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Стр. 74 №30	10.04.23
31	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Стр. 76 №31	17.04.23
32	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Стр. 77 №32	24.04.23
33	Выяснить, что дети знают о Дне Победы, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т Белозерова «Праздник победы». Стр. 79 №33	08.05.23
34	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь. Стр. 81 №34	15.05.23
35	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы. Стр. 82 №35	22.05.23
36	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. Стр. 83 №36	29.05.23

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Аппликация (18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, развивать творчество, воображение.	2.09

	Стр.45 №4 Т.С. Комарова	
2	Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Стр.44 №4	16.09
3	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. Стр.48№7	30.09
4	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, учить детей находить углы и стороны квадрата. Стр.53 №12	14.10
5	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Стр.54 №14	28.10
6	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Стр.58 №18	18.11
7	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Стр.65 №26	2.12
8	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Стр.69 №31	16.12
9	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их, подводить к образному решению, учить детей оценивать работы друг друга. Стр.61 №21	30.12
10	Закреплять умения срезать углы у прямоугольников, закругляя их, развивать умения композиционно оформлять свой замысел. Стр.73 №37	20.01
11	Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Стр.79 №43	3.02
12	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Стр.82 №48	17.02
13	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Стр.84 №50	3.03
14	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями, закреплять навыки аккуратного наклеивания. Стр.86 №52	17.03
15	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей. Стр. 94 №59	7.04
16	Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Стр. 97 №62	21.04
17	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Стр.101 № 67	5.05
18	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Стр.104 №70	19.05

## Лепка(18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины, учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Стр.42 №1 Т.С. Комарова	9.09
2	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Стр.44 №3	23.09
3	Закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Стр.50 №10	7.10
4	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета. Стр.55 №15	21.10
5	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы и, разных по величине. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы и, разных по величине и цвету, развивать эстетическое восприятие. Стр.59 №19	11.11
6	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи, учить передавать относительную величину частей уточки. Стр.62 №23	25.11
7	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Стр.66 №27	9.12
8	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Стр.67 №29	23.12
9	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части (клюв, хвост, крылышки). Стр.71 №34	13.01
10	Учить объединять свою работу с работами других детей, продолжать развивать образные представления. Стр.75 №38	27.01
11	Учить детей передавать в лепке простую позу, наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки. Стр.79 №44	10.02
12	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шарообразной величины, учить передавать относительную величину частей. Стр.81 №46	24.02
13	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые. Стр.85 №51	10.03
14	Учить детей лепить животное, закреплять приемы лепки, развивать сенсомоторный опыт. Стр.89 №54	24.03
15	Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки, развивать образные представления, воображение. Стр.90 №54	31.03
16	Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки, учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Стр.93 №58	14.04
17	Познакомить детей с филимоновскими игрушками, вызвать	28.04

	положительное эмоциональное отношение к ним, вызвать желание слепить такую игрушку. Стр.95 №60	
18	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами, развивать воображение и творчество. Стр.100 №66	12.05
19	Закреплять приемы лепки, продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры, развивать воображение и творчество. Стр.105 №71	26.05

### Рисование (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатление от окружающего. Стр.43 №2 Т.С. Комарова	7.09.22
2	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности, учить быстрому приему рисования листвы. Стр.46 №5	14.09.22
3	Совершенствовать умения рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные, вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Стр.47 №6	21.09.22
4	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Стр.48 №8	28.09.22
5	Учить детей передавать в рисунке приметы осени, закреплять технические умения рисовать красками. Стр.49 №9	5.10.22
6	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, учить закрашивать изображение, развивать воображение, творческие способности. Стр.52 №11	12.10.22
7	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности. Стр.53 №13	19.10.22
8	Закреплять представления о предметах овальной формы, понятия тупой, острый. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения, развивать воображение. Стр.56 №16	26.10.22
9	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Стр.57 №17	2.11.22
10	Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Стр.59 №20	9.11.22
11	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Стр.60 №20	16.11.22

12	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей, закреплять умения рисовать кистью и красками, учить оценивать работы друг друга. Стр.61 №22	23.11.22
13	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, закреплять умения рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Стр.63 №24	30.11.22
14	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, рассказать детям о том, как человек заботится о животном. Стр.64 №25	7.12.22
15	Учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушить ее. Стр.67 №28	14.12.22
16	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закреплять технические приемы рисования. Стр.68 №30	21.12.22
17	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Стр.70 №32	28.12.22
18	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, развивать образное восприятие, образные представления. Стр.71 №33	11.01.23
19	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Стр.73 №36	18.01.23
20	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей, закреплять навыки рисования красками. Стр.75 №39	25.01.23
21	Закреплять умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Стр.77 №41	1.02.23
22	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине, учить изображать простые движения. Стр.78 №42	8.02.23
23	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, ее частей, красивое оперение, расширять представления о красоте, образные представления. Стр.80 №45	15.02.23
24	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора, закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Стр.81 №47	22.02.23
25	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом, развивать эстетические чувства. Стр.83 №49	1.03.23
26	Учить детей составлять узор из знакомых элементов, развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Стр.89 №53	15.03.23
27	Продолжать учить детей животных, закреплять	22.03.23

	представления детей о частях тела животных, учить передавать сказочные образы. Стр.91 №55	
28	Формировать умения с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Стр.91 №56	29.03.23
29	учить передавать в рисунке сказочные образы, совершенствовать приемы украшения работы, развивать образные представления, самостоятельность и творчество. Стр.92 №57	5.04.23
30	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, развивать образные представления, воображение детей. Стр.96 №61	12.04.23
31	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину, продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, упражнять в рисовании и закрашивании. Стр.98 №63	19.04.23
32	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнить изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Стр.99 №64	26.04.23
33	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями, упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Стр.100 №65	3.05.23
34	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, образные представления. Стр.102 №68	10.05.23
35	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, развивать умение удачно располагать изображение на листе, упражнять в рисовании красками. Стр.103 №69	17.05.23
36	Закреплять приемы рисования разными материалами, продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью. Стр.105 №72	24.05.23

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
------	------------------	------------------	---------------

«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Воспоминания о лете»	Фотовыставка		
«Режим дня в детском саду»	Консультация		
«Что умеет 4-летний ребенок»	Беседа		
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		
Уголок для родителей»	Оформление		
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация	Октябрь	Воспитатели группы
«Рациональное питание детей дошкольного возраста»	Беседа		
«Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Беседа		
«Безопасный дом»	Изготовление папки-передвижки		
«Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»	Консультация		
«Дары осени»	Конкурс осенних поделок		
Осенняя ярмарка.			
	Родительское собрание		
«Как воспитать полезные привычки»	Памятка		
«Во что играть с детьми»	Консультация		
«Компьютер и телевизор: за и против»	Беседа	Ноябрь	Воспитатели группы
«Безопасная детская площадка»	Консультация		
«Игры на развитие мелкой моторики детей»	Беседа		
«Упрямство и детские капризы»	Консультация		
«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Беседа		
«День матери»	Праздник		
«День народного единства »	Акция		
«Важные номера»	Беседа		
«Здравствуй зимушка, зима»	Изготовление папки-передвижки	Декабрь	Воспитатели группы
«Как научить ребенка собирать игрушки»	Консультация		
«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Консультация		
«Ребенок в автомобиле»	Беседа		
«Трудовое воспитание»	Памятка		

Оформление группы и участка к новогоднему празднику	Участие в оформлении группы и участка		
«Мастерская Деда мороза»	Выставка поделок		
«Осторожно, гололед	Беседа	Январь	Воспитатели группы
«Где найти витамины зимой»	Консультация		
«Речевое развитие детей 4-5 лет»	Памятка		
«Как наказывать ребенка»	Беседа		
«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация		
«Детское любопытство»	Беседа		
«Патриотическое воспитание детей»	Консультация		
«Признаки и причины аллергии»	Консультация	Февраль	Воспитатели группы
Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Памятка		
«Как научить ребенка любить природу»	Беседа		
«Гимнастика для глаз»	Консультация		
«Мы с папой»	Фотовыставка		
«Детские страхи»	Консультация		
«Подарок солдату»	Акция		
8 Марта	Проведение праздника	Март	Воспитатели группы
Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа		
«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Консультация		
«Я и моя мама»	Фотовыставка		
«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Консультация		
«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа		
«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»	Консультация		
«Пальчиковые игры»	Консультация	Апрель	Воспитатели группы
«Проблемы ребенка в общении»	Беседа		
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Консультация		
«Правила дорожного движения»	Изготовление папки-передвижки		
«Наша группа»	Фотовыставка		
«9 Мая»	Изготовление папки-		

	передвижки		
«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Консультация	май	Воспитатели группы
«Режим дня в детском саду на летний период»	Беседа		
«Режим работы детского сада на летний период»	Беседа		
4. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».	Консультация		
Ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.	Участие родителей		
"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Родительское собрание		

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня на холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно-образовательная деятельность)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	16.00-16.40

Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00

### Режим дня теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.50-18.00

### 3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1. Развитие речи (9.00 – 9.20) 2. Музыка (9.30 – 9.50) 3. Ребёнок и дорога (15.15 – 15.35)

Вторник	1.Од с психологом (9.00 – 9.20) 2 ФЭМП (9.30 - 9.50) 3 Физическая культура (15.40 – 16.00)
Среда	1 Рисование (9.00 – 9.20) 2.Музыка (9.50 – 10.10) 3.Кружок «Тропинка к своему Я» (15:15-15:35)
Четверг	1 Ознакомление с ОМ (природой) (9.00 – 9.20) 2.Физическая культура (9.40 – 10.00) 3.Кружок «Ладушки -ладошки» (15:45-16:05)
Пятница	1. Лепка/ аппликация (9.00 – 9.20) 2. Физическая культура на свежем воздухе (10.40– 11.00) 3. Кружок «Волшебная мастерская» (15:30-15:50)

### Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

### Система закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой	после каждого приема	Ежедневно

	полости	пищи	(3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно
	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное босохождение (песок- трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно
	Массаж стоп, ходьба по коврикам	До и после дневного сна	ежедневно

### 3.3. Особенности организации ППРОС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный

процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы «Акварельки» среднего дошкольного возраста.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник «В гости к Золотой Осени»
Октябрь	День улыбки День хлеба
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери
Декабрь	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год
Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки
Февраль	День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета

### **3.5. Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте средней группы

«Акварельки»)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;

- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей среды.

### **Учебно-методическое оснащение рабочей программы**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

12. Народная культура и традиции: для занятий с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косырева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.

13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.

14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.

15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 387 с.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 -5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

21. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.

22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.